СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете МБОУ ООШ № 7
Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
С.М. Беленко
Приказ № 66 от 30 августа 2023 г

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
МБОУООШ № 7 ст. Убеженской

1. Общие положения

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 7 ст. Убеженской определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру, принципы и функции.

Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2019 года, 25 мая 2019 года, 12 марта 2020 года, 24 марта 2022 года);

Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №

219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

Письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 3 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации»;

Письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22 мая 2023 года № 03-870 «О направлении информации»;

Письмом ФГБУ ФИОКО от 30 апреля 2020 года № 02-20/178 «О направлении рекомендаций по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

Постановлением Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 3 декабря 2020 года № 787 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Краснодарском крае Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае (утверждено приказом ГКУ КК Центр оценки качества образования от 7 августа 2020 года № 03- 01/102);

Уставом МБОУ ООШ № 7.

Настоящее Положение разработано с учетом методологических оснований системы оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и позволяет актуализировать цель, задачи, структуру и содержание ВСОКО в контексте соответствия современному этапу развития системы российского образования.

Положение направлено на комплексное оказание содействия реализации муниципальной системы оценки качества образования.

МБОУ ООШ № 7 является субъектом муниципальной системы оценки качества образования и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Во ВСОКО используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на уровне образовательной организации - комплексная характеристика, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов реализуемых образовательных программ и являющаяся отражением особенностей развития общеобразовательной организации;

оценка качества образования на уровне общеобразовательной организации - оценка способности общеобразовательной организации удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и разностороннего развития обучающегося вследствие освоения образовательных программ;

механизмы оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации - совокупность принятых и осуществляемых в общеобразовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются мониторинг качества образования, процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий

реализации образовательных программ, а также деятельности внутришкольной системы

образования в целом;

мониторинг внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

экспертиза – изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня управления качеством образования;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты; это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ ООШ № 7 как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательной организации в целом и предполагает реализацию полного управленческого цикла, представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития МБОУ ООШ № 7

ВСОКО обеспечивает мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Краснодарского края, государственными целевыми программами, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, администрацией муниципального образования Успенский район, управлением образования администрации муниципального образования Успенский район, использует различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, в том числе организуемой по согласованию с общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами.

ВСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных; структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами деятельности составляющих ВСОКО инфраструктур, устанавливается соответствующими нормативными документами;

систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества применительно к каждому уровню ВСОКО, для анализа используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации; информация о качестве образования может быть использована в аналитических материалах, управленческих решениях административной команды общеобразовательной организации;

систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими локальными актами;

ВСОКО предусматривает реализацию мониторинговых исследований по следующим направлениям:

1) система оценки подготовки обучающихся;
2) система работы по профилактике учебной неуспешности;
3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
5) система мониторинга эффективности школьных методических объединений;
6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

7) система организации воспитания обучающихся;

8) самоаудит эффективности управления образовательной организацией.

Предполагаемыми эффектами реализации ВСОКО являются: 1)повышение эффективности управления качеством образования;

2) формирование объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений;

3) обеспечение развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;

4) повышение уровня информированности участников образовательных отношений;

5) повышение имиджа МБОУ ООШ № 7.

1. Цель, задачи и принципы ВСОКО

Цель ВСОКО – реализация эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в МБОУ ООШ № 7, основных тенденциях в развитии общеобразовательной организации, создание условий для реализации полного цикла управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи ВСОКО:

1) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению в общеобразовательной организации;

2) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом особенностей внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

3) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

4) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного анализа;

5) формирование в общеобразовательной организации экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

6) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

7) информирование общественности о качестве образования в МБОУ ООШ № 7;

8) расширение участия представителей общественных организаций и объединений, социальных институтов в реализации ВСОКО;

9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о качестве образования в МБОУ ООШ № 7;

11) содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

12) определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

13) обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

14) обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

15) разработка рекомендаций для принятия полного цикла управленческих решений по обеспечению повышения качества образования.

Основными принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) соответствие требованиям муниципальной системы оценки качества

образования (ВСОКО);

4) учет текущих и перспективных потребностей в развитии МБОУ ООШ № 7;

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

8) переход к системе мониторинговых исследований;

9) сопоставимость системы показателей с муниципальными аналогами;

2. Функции субъектов ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

административную команду МБОУ ООШ № 7 (директор и заместители директора);

педагогический совет МБОУ ООШ № 7;

совет МБОУ ООШ № 7;

профсоюзный комитет МБОУ ООШ № 7.

В функции административной команды МБОУ ООШ № 7 входит:

1)обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в МБОУ ООШ № 7, включая:

создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контроль их исполнения;

обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

организацию системы мониторинга качества образования в МБОУ ООШ № 7,

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;

привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МБОУ ООШ № 7;

анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ ООШ № 7;

организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора МБОУ ООШ № 7);

принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;

2) сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

3) обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

4) обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

5) создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

6) обеспечение функционирования системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

7) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества;

8) обеспечение условий для подготовки педагогических работников к осуществлению оценочных и мониторинговых процедур.

9) осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

В функции педагогического совета МБОУ ООШ № 7 входит:

1) оценка эффективности реализации программы развития МБОУ ООШ № 7, обеспечения качества условий обучения;

2) содействие определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ ООШ № 7;

3) участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ ООШ № 7;

4) обсуждение отчета о результатах самообследования МБОУ ООШ № 7;

5) участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников МБОУ ООШ № 7.

В функции методических объединений МБОУ ООШ № 7 входит:

1) участие в анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

2) выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

3) выработка предложений для административной МБОУ ООШ № 7 по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования;

4) внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу и рабочие программы, в том числе по результатам оценочных процедур;

5) планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

6) сопровождение системы профилактики учебной неуспешности по результатам оценочных процедур;

7) разработка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам оценочных процедур;

8) планирование и организация внеклассной и внеурочной деятельности для развития системы профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

В функции совета МБОУ ООШ № 7 входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества.

В функции профсоюзного комитета МБОУ ООШ № 7 входит:

участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

3. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются:

основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

уровень эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности.

4.2. Источниками данных для внутренней оценки качества образования (оценки образовательных результатов, оценки качества образовательной деятельности, качества условий образовательной деятельности, управления образовательной организацией и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном, региональном уровнях, а

также внутришкольная система мониторинговых исследований.

4.2.1. Источники данных для оценки образовательных результатов:

всероссийские проверочные работы (ВПР);

основной государственный экзамен (ОГЭ);

государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

национальные исследования качества образования (НИКО);

оценка уровня подготовки обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;

мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) различных уровней;

всероссийская олимпиада школьников и другие перечневые олимпиады и конкурсы;

внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.2.2. Источники данных для оценки качества образовательной деятельности:

лицензирование образовательной деятельности; региональные мониторинги системы образования; муниципальные мониторинги системы образования

экспертиза основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС ООО);

мониторинг реализации ООП; экспертиза рабочих программ;

данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО);

самообследование общеобразовательной организации;

данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.2.3. Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;

аттестация педагогических и руководящих работников; результаты профессиональных педагогических конкурсов; результаты конкурсов инновационной деятельности;

муниципальный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

социологические исследования и опросы; контрольно - надзорные процедуры;

самообследование образовательной организации.

4.2.4. Источники данных для оценки качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;

федеральный и региональный мониторинги системы образования; муниципальный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;

данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации;

оценка управленческого процесса педагогами и общественностью; данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательной организации;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.2.5. Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности:

лицензирование образовательной деятельности;

внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательную

деятельность;

внутренний мониторинг оснащенности образовательной деятельности; данные об обеспечении образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;

внутришкольный контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, материально-техническими условиями образовательной деятельности;

экспертиза официального сайта общеобразовательной организации; данные о финансово-экономической деятельности образовательной организации.

4.3. Основные процедуры ВСОКО

4.3.1. Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательной организацией в рамках ВСОКО, являются:

текущая и промежуточная аттестация обучающихся,

самообследование;

внутришкольные мониторинги;

оценка портфолио обучающихся и педагогов;

внутренняя оценка условий образовательной деятельности;

независимые оценочные процедуры;

опрос и анкетирование.

4.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества в случае необходимости могут быть организованы по инициативе МБОУ ООШ № 7

4.5. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в общеобразовательной организации.

4.6. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести анализ качества образования.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате мониторинговых исследований, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

4.9. Инструментом ВСОКО является внутришкольный контроль. План ВШК и ВСОКО утверждается на учебный год и может корректироваться с учетом задач и специфики развития МБОУ ООШ № 7.

4. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

4.1. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования используются для решения управленческих задач:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, включая систему профилактики учебной неуспешности;

разработки/корректировки программ развития и основных образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников МБОУ ООШ № 7;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы педагогического совета, методического совета, методических

объединений;

проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

планирования внутришкольного контроля.

4.2. Доведение до общественности информации о результатах внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте МБОУ ООШ № 7 в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень ключевых критериев и показателей внутренней оценки качества образования МБОУ ООШ № 7 прилагается

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования МБОУ ООШ № 7

Группа критериев, относящихся к качеству образовательных результатов

Критерий	Показатели	Индикаторы
1. Качество предметных результатов обучения		
Освоение обучающимися образовательных программ	Уровень обученности	Удельный вес численности обучающихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся. Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.
	Уровень качества обучения	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования (9 кл.)	Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного, среднего общего образования Удельный вес обучающихся, не допущенных к ГИА (9 кл.)
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса
	Получение выпускниками 9 класса аттестатов об основном общем образовании	Удельный вес численности выпускников 9 класса, окончивших ОО с аттестатом об основном среднем общем образовании, среднем общем образовании в общей численности выпускников 9 класса
	Окончание школы выпускниками 9 класса с аттестатом об основном общем с отличием	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

	Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (результаты участия в заключительном этапе ВОШ, результаты участия в региональном и муниципальном этапах ВОШ) Результаты участия в перечневых конкурсных мероприятиях	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в ВОШ, в общей численности обучающихся. Удельный вес численности победителей и призеров ВОШ в общей численности обучающихся, в том числе: на муниципальном этапе; на региональном этапе; на всероссийском (заключительном) этапе. Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в перечневых предметных олимпиадах, конкурсах, в общей численности обучающихся. Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров перечневых конкурсных мероприятий
	Спортивные достижения обучающихся	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в перечневых спортивных соревнованиях в общей численности обучающихся. Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров перечневых спортивных соревнований

Формирование регулятивных УУД	Уровень сформированности регулятивных действий	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования регулятивных УУД; среднего уровня; низкого уровня.
Формирование познавательных УУД	Уровень сформированности познавательных действий:	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования познавательных УУД, среднего уровня; низкого уровня.
Формирование коммуникативных УУД	Уровень сформированности коммуникативных действий	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования коммуникативных УУД, среднего уровня; низкого уровня
Формирование умений проектной и исследовательской деятельности	Уровень сформированности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: базового уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности, продуктивного (повышенного) уровня.
Формирование функциональной грамотности	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования функциональной грамотности; среднего уровня; низкого уровня
Формирование цифровой грамотности	Оценка уровня сформированности цифровой грамотности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования цифровой грамотности; среднего уровня; низкого уровня

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Оценка итоговых умений обучающихся в части достижения метапредметных результатов	Удельный вес численности обучающихся 9 класса, защитивших проекты: на базовом уровне; на повышенном уровне
Формирование личностных УУД	Уровень сформированности личностн результатов, проявляющихся соблюдении норм и правил поведен принятых в МБОУ ООШ № 7, участи общественной жизни и обществен полезной деятельности, ответственности результаты обучения, готовности способности делать осознанный выб своей образовательной траектории	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования личностных УУД, среднего уровня; низкого уровня

Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательной деятельности

Критерий	Показатель	Индикаторы
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых МБОУ ООШ № 7 , требованиям ФГОС	Соответствуют/не соответствуют требованиям. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям	Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)
	Полнота реализации учебныхпланов	Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе. Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.

Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) требованиям ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (%, перечень). Доля учебных программ, соответствующих Положению о рабочей программе (%)
Полнота выполнения рабочих программ	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: с учебным планом, календарным графиком; рабочей программой, календарно- тематическим планированием. Доля рабочих программ, выполненных в полном объеме.
Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности
Функционирование и развитие в ОО системы дополнительного образования	Развитие спортивной инфраструктуры; % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Развитие секций и кружков спортивной направленности в ОО. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.
Эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся, охваченных психодиагностическими исследованиями (количество обучающихся, охваченных исследованиями / численность уч-ся в школе Доля обучающихся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др.
Эффективность воспитательной работы	Анализ реализации Программы воспитания и социализации обучающихся; Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально значимой деятельности (поисковая,

		социальное проектирование и т.д). Количество обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО Охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %)
Результативность образовательной деятельности	Результативность подготовки обучающихся к ОГЭ	Доля педагогов, обеспечивающих высокие результаты ОГЭ
	Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (**внеурочную**), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции	Количество обучающихся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету
	Удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием образования, организацией образовательной деятельности, образовательными результатами обучающихся	

Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Критерий	Показатель	Индикаторы

Следование принципам государственно - общественного управления образовательной организацией	Педагогические работники, родители (законные представители) реально участвуют в управлении МБОУ ООШ №7	Наличие и действие в МБОУ ООШ № 7 органов коллегиального управления, общественного самоуправления. Наличие изменений в образовательной деятельности, нововведений по инициативе педагогических работников, родителей
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	Каналы информирования, их соответствие требованиям
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Кадровая устойчивость	Стабильность коллектива в течение последних пяти лет; Доля педагогов, уволившихся в течение учебного года
	Возрастная структура педагогического коллектива	Доля педагогических работников в возрасте: до 25 лет; от 25 до 35 лет; от 35 лет до 45 лет; от 45 до 60 лет; от 60 лет и выше
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; от 5 до 10 лет; от 10 до 20 лет; от 20 до 30 лет
	Образовательный уровень	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

	Профессиональный уровень педработников	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания
	Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников;
	Включенность педагогических работников в проектно - исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в инновационной, проектно - исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности
	Участие в профессиональных конкурсах	Удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности	Обеспечение безопасности образовательной деятельности	Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты. Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре. Осуществление/неосуществление контрольно- пропускного режима силами охранного предприятия. Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям

Создание материально-технических условий образовательной деятельности	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям
	Техническое и санитарное состояние столовой	Возраст технологического оборудования столовой; количество посадочных мест; оформление зала для приема пищи
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наличие Лицензии Наличие отдельного санблока и запасного выхода;
	Соответствие кабинетов ОО современным требованиям СанПин и ФГОС	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям
	Обеспеченность специализированными кабинетами	Перечень специализированных кабинетов; Количество кабинетов на учебный коллектив
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физической культурой	Наличие спортивного зала, спортивной площадки (стадиона); тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий и т.д.
	Наличие безбарьерной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями
	Благоустроенность территории	озеленение; санитарное состояние
	Обеспеченность образовательной деятельности	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками на 100%.

	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; Количество компьютеров в расчете на одного учителя Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив
	Обеспеченность образовательной деятельности выходом в Интернет	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности обучающихся
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ
	Привлечение внебюджетных средств	Сумма средств, привлеченных от оказания дополнительных образовательных услуг/удельный вес суммы средств, привлеченных от оказания ДПОУ в общей сумме средств, выделенных на осуществление ФХД

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	% человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %

1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.21.1	Высшая	человек/ %
1.21.2	Первая	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%

	составляет:	
1.22.1	До 5 лет	человек/ %
1.22.2	Свыше 30 лет	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед/на 1 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед/на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет
2.3.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.3.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
2.3.3	С медиатекой	Да/нет
2.3.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
2.3.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
2.3.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Дополнительные показатели самообследования

1	**Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации**		
№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
1.	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией в том числе:	X	X
1.1.	по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия);	есть/нет	
1.2	по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	есть/нет	
1.3	с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	есть/нет	
1.4.	наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	есть/нет	

2.	**Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)**		
№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
2.1	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	есть/нет	
2.2.	Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	есть/нет	
2.3	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	есть/нет	
2.4	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан	есть/нет	
3	**Материально-техническое и информационное обеспечение организации**		
№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
3.1	Количество классов по состоянию на дату отчета	единиц	
3.2	Количество мультимедийных проекторов	единиц	
3.3	Количество интерактивных досок	единиц	
3.4	Количество мультимедийных приставок	единиц	
3.5	Количество призводственных мастерских для проведения практических занятий	единиц	
3.6	Наличие современной библиотеки -медиатеки (выбрать одну позицию из перечисленных ниже)	X	X
	с читальным залом на 25 и более рабочих мест, с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть/нет	
	с читальным залом менее чем на 25 и более рабочих мест, с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть/нет	

	с читальным залом с любым количеством мест, с отсутствием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть/нет	
3.7	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинет технологии, учебные кабинеты), необходимые для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования	X	X
	на 90 и более %	да/нет	
	менее, чем на 90, но более, чем на 50 %	да/нет	
3.8	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	
3.9	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну из перечисленных ниже)	X	X
	на 90 и более %	да/нет	
	менее, чем на 90, но более, чем на 50 %	да/нет	
	50 % и менее	да/нет	
3.10	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	есть/нет	
3.11	Наличие доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	есть/нет	
4.	**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**		
№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
4.1	Наличие спортивного зала	есть/нет	
4.2	Наличие оборудованной площадки (стадиона)	есть/нет	
4.3	Наличие системы противопожарной безопасности	есть/нет	
4.4	Наличие системы видеонаблюдения	есть/нет	
4.5	Наличие медицинского кабинета	есть/нет	
4.6	Наличие столовой на территории организации	есть/нет	
5.	**Условия для индивидуальной работы с обучающимися**		

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
5.1	Количество обучающихся участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах	человек	
5.2	Использование дистанционных образовательных	да/нет	
	технологий		
5.3	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных в отчетный период	единиц	34
5.4	Наличие службы психологической помощи	да/нет	нет
6.	**Наличие возможности развитии творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах(в том числе всероссийских и международных), выставках, смотрах физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях**		
№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
6.1	Участие организации в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в отчетный период (в том числе во всероссийских и международных)	да/нет	да
6.2.	Численность обучающихся, принявших участие в отчетном году в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня	человек	40
6.3	Численность обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров (кроме спортивных)	X	X
	регионального уровня	человек	1
	федерального уровня	человек	0
	международного уровня	человек	0
6.4	Численность обучающихся, принявших участие в отчетном периоде в спортивных олимпиадах, соревнованиях различного уровня	человек	21

6.5	Численность победителей спортивных олимпиад, соревнований	X	X
	регионального уровня	человек	0
	федерального уровня	человек	0
	международного уровня	человек	0
6.6.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть/нет	есть
7.	**Наличие возможности оказания обучающимся психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи**		
№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
7.1	Наличие программ психологического сопровождения деятельности	X	X
	обучающихся	есть/нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть/нет	есть
	педагогических работников	есть/нет	есть
7.2	Наличие медицинских реабилитационных программ мероприятий	есть/нет	нет
7.3	Наличие программ социальной адаптации обучающихся	есть/нет	есть
8.	**Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**		
8.1	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
8.2	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
8.3	Использование специальных технических средств обучения индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет

8.4	Предоставление обучающимся с ограничительными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
8.5	Предоставление услуг ассистента-помощника, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь	да/нет	нет
8.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	нет
8.7	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общедоступную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.8	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
8.9	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Приложение

Образец справки по результатам ВШК

Справка по итогам проведения внутришкольного контроля_____

(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с «___»_____20___ г

по «_____»_____20___ г

Вид контроля: _____

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2)

Содержание программы

Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию

Программы формирования /развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования! развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	да / нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	да / нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да / Нет / Частично

Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	да нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	да / Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (Дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма преДставления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению

Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	да / нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	да / нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (Дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные УСЛОВИЯ, кафы)
2. Недочеты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).

Рекомендации / меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до «_____ 20 года:

— плановый тематический контроль (указать предмет контроля);

— экспертизу документов (указать каких).

2._____

(иное)

Справка подготовлена:_____ _____

(Ф. И. О., должность) (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____ _____

(Ф. И. О., должность) (подпись)