

Краснодарский край, Успенский район, ст.Убеженская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №7 ст.Убеженской
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 30 августа 2022 года

протокол №1

С.М.Беленко

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По **«Растениеводству»**

Степень обучения **основное общее образование**

Класс **5-8**. Возраст **11-14 лет**

Количество часов по учебному плану **136**

Срок реализации **4 года**

Составитель **учитель технологии и изобразительного искусства Мерзлякова Мария Ивановна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года).

-в соответствии с ФГОС основного общего образования

Комиссия Сервис. Директор школы



С.М. Беленко

**Пояснительная записка
программы внеурочной деятельности «Растениеводство»**

Рабочая программа по предмету «Растениеводство» для 5-8 классов составлена на основе: Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегии социально-экономического развития России до 2020 года, федеральных образовательных стандартов второго поколения, в части, относящейся к области воспитательной работы, создания среды для развития личности.

Программа рассчитана на реализацию в течение четырёх лет, представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, тематическое планирование, содержание программы, учебно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, методическое и материальное обеспечение программы.

Общая характеристика программы:

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, содержит примерное распределение учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности обучающихся. Особое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей обучающихся, их трудовой активности, самостоятельности, стремлению сделать работу как можно лучше и своевременно.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Переоценка в области аграрной политики заставляет сегодня смотреть на развитие растениеводства как на одну из форм организации сельскохозяйственного производства, основы которого закладываются уже в школе. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников. Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности.

Отличительной особенностью данной программы является, то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Основной **целью** данной программы является: освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения приусадебного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- формирование воспитания экологической культуры личности подростков, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы, по выращиванию растений.

- получение опыта применения знаний и умений по растениеводству в самостоятельной практической деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

Образовательные: расширить и углубить знания обучающихся о ценностном восприятии живой природы; дать представления о многообразии растительного мира; усваивать и применять биологические знания.

Развивающие: развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, выдвигать гипотезы, работать со справочной литературой, проводить опыты; способствовать любознательности, расширять кругозор обучающихся; развивать интерес к проблемам охраны природы;

Колмаева С.М. Директор МБОУ СОШ № 7 С.М. Башино

Воспитательные: формировать духовную культуру и нравственность; формировать гражданственность и патриотизм; формировать у обучающихся потребность положительного воздействия на природу. воспитывать у обучающихся культуру труда.

Основные направления программы: разработка и реализация проектов по благоустройству школьной территории; подбор различных видов растений и их выращивание, осуществление их вегетативного размножения; наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами биологии, экологии; изучение различных методов борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений; изготовление гербариев;

Приоритетное направление работы – это исследовательская деятельность обучающихся по растениеводству.

Компетенции, формируемые в ходе освоения программы

Учебно-познавательные: определять рациональную последовательность при выполнении практических работ; самостоятельно оценивать свою деятельность; уметь выявлять причинно-следственные связи; творчески решать практические задачи.

Коммуникативные: вести диалог, выступать публично; участвовать в коллективной мыслительной деятельности; уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.

Общекультурные: соблюдать нравственно-этические нормы поведения; соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ.

Информационные: уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы; описывать полученные результаты, делать выводы.

Прогнозируемые результаты: укрепление здоровья детей; формирование первоначальных трудовых навыков; создание вокруг школы цветника; благоустройство школьной территории; развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Основным результатом освоения программы станет овладение обучающимися необходимыми знаниями, обеспечивающими конкретные результаты школьников в области цветоводства, овощеводства, агротехники полевых культур

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы дополнительного образования «Растениеводство» обучающийся должен знать: биологические и экологические особенности растений; посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева; основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний; основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества; правила безопасности труда.

должен уметь: применять экологические, биологические знания на практике; размножать и выращивать растения; изготавливать наглядные пособия, информационные листы и т.п.; работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами; наблюдать, зарисовывать, составлять схемы; воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно – популярной литературы и средств массовой информации; применять правила безопасности труда.

Результаты освоения предмета "Растениеводство"

При изучении растениеводства в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса "**Растениеводство**" являются: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения курса "**Растениеводство**" является: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; проявление инновационного подхода к

Компел Сергеев, Директор МБОУСОШ №17 С.М. Белица

решению учебных и практических задач ; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; соблюдение норм и правил культуры; соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Растениеводство» являются:

В познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-научного цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

Планирование процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда; проведение необходимых опытов и исследований; подбор инструментов и оборудования с учетом требований материально-энергетических ресурсов; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой дисциплины; обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом областей их применения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере: оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; оценивание своей способности и готовности к фермерской деятельности; выбор профиля подготовки или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере: моделирование объекта труда и оптимальное планирование работ; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

В коммуникативной сфере: формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов;



Жомел Серма. Выдатель МБОУ ООШ № 7

© М. Босиш

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания растениеводства 5-8 кл.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса "*Растениеводство*" являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

7-8 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к фермерской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

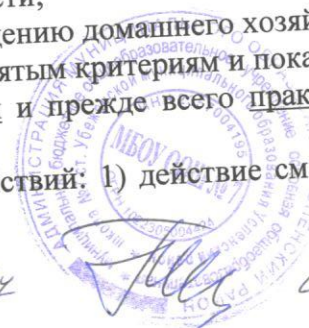
Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Жонина Верика

Директор

МБОУ СОШ №4



С. М. Федина

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения курса «Растениеводство» является:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

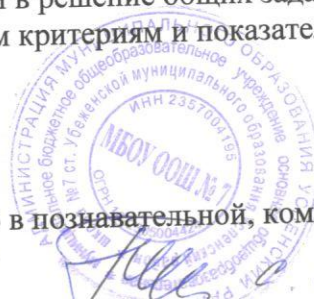
- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры труда .

7-8 класс

- соблюдение норм и правил культуры труда
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

Жонина Елена

Директор МБОУ ООШ №7



М. Бершад

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ
-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
-выявление потребностей, проектирование и выращивание растений, имеющих важное значение для потребностей школьной столовой
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Метапредметными результатами изучения растениеводства является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Растениеводство» являются:

Жилина Е.И.

Директор МБОУ СОШ № 7

Алла С. М. Белкина

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-научного цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании проектов;

В трудовой сфере:

- планирование процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

Комиссия оценки, Руководитель МБОУ СОШ №7

С. М. Бодунов



- расчет себестоимости продукта труда:

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- планирование процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- выбор средств и видов представления информации в соответствии с коммуникативной задачей;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований;
- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;
- проектирование последовательности операций в постановке опытов;
- соблюдение трудовой дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к фермерской деятельности;
- выбор профиля подготовки или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

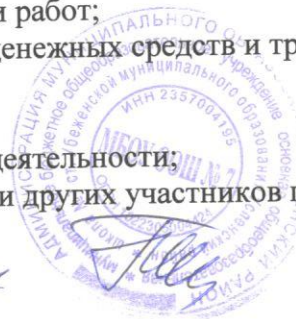
Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

Команда Верно. Директор ИЗОУОИИ №7

С. М. Бонин



- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- формирование представлений о мире профессий,;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучением растениеводства, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- моделирование объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со держание рабочей одежды.

- участие в оформлении класса, школы, озеленении пришкольного участка
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- овладение методами дизайнерского проектирования ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места ;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Комитет семьи, Директор МБОУ ООШ № 7



С. М. Белишев

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- овладение устной и письменной речью;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Прогнозируемые результаты

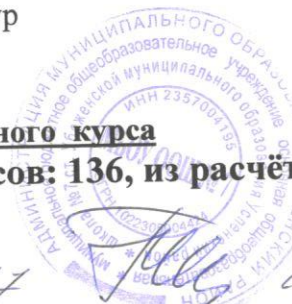
- укрепление здоровья детей;
- формирование первоначальных трудовых навыков;
- создание вокруг школы цветника;
- благоустройство школьной территории;
- развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Основным результатом освоения программы станет овладение обучающимися необходимыми знаниями, обеспечивающими конкретные результаты школьников в области цветоводства, овощеводства, агротехники полевых культур

2. Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 136, из расчёта 1 час в неделю, 5класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа.

Комисс. Верил. Директор МБОУ СОШ №7



С. М. Белкина

Модуль «Цветоводство» (5-6 классы)

Раздел 1. Биологические основы цветоводства

Классификация декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. Растения открытого и защищённого грунта. Отношение декоративных растений к внешним условиям. Климатические, почвенные и биологические факторы. Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посева и посадки, схема размещения растений).

Тепловой режим и его значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к теплу. Холодо-, морозо- и жароустойчивость цветочных растений. Влияние температуры почвы на прорастание семян. Вода и её значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к влажности воздуха и почвы. Отрицательное влияние избыточного увлажнения. Питание декоративных растений. Способы внесения удобрений под цветочные культуры (корневые и внекорневые подкормки). Сроки внесения удобрений.

Виды садовых земель (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная и др.) и их приготовление, хранение и применение.

Раздел 2. Строение цветочно-декоративных растений

Строение корня. Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня.

Строение стебля. Строение и способы роста побега. Понятие узла, междоузлия и пазухи листа. Способы роста стебля (прямой, поднимающийся, лежачий или стелющийся, ползучий, вьющийся, цепляющийся и прикорневая розетка).

Строение листа. Основные части листа (листовая пластинка и черешок). Листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое и листья, собранные в прикорневую розетку). Простые и сложные листья. Жилкование листьев. Метаморфозы листа (колючки, усики, сочные листья).

Строение цветка, плода. Виды завязей: верхняя, средняя, нижняя. Соцветия: кисть, метёлка, колос, початок, щиток, корзинка, зонтик, головка, завиток. Опыление: самоопыление, перекрёстное. Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.

Раздел 3. Сбор и хранение семян

Признаки созревания семян (по цвету, по изменённой окраске, по внешнему виду). Правила сбора, сушки и хранения семян.

Раздел 4. Размножение декоративных растений

Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортовые и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Выращивание растений открытого грунта.

Вегетативное размножение. Естественные способы размножения. Размножение луковицами. Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами». Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками, черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зелёные, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые.

Раздел 5. Уход за комнатными цветами

Изучение условий выращивания. Значение пересадки для роста растений. Пересадка цветка из маленького горшка в большой.

Раздел 6. Вредители и болезни комнатных культур

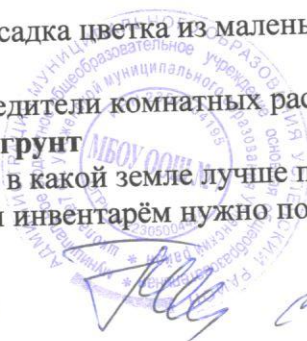
Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика. Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы.

Раздел 7. Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт

Состав почвы. Виды почвенных смесей. В зависимости от того, какое растение, в какой земле лучше приживается.

Подготовка земли к посеву. Инвентарь. Сырая, сухая или влажная земля. Каким инвентарём нужно пользоваться при посеве семян: лопатка, грабельки, леечка, опрыскиватель и др.

Комиссия экспертов МБОУ СОШ №7



С. М. Бедина

Раздел 8. Выращивание цветочных растений через рассаду

Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве.

Расчет потребности семян и рассады. Учет процента всхожести.

Тара для посева семян. Ящики, рассадники и др.

Раздел 9. Высадка рассады цветочных культур

Правила высадки. Сроки.

Качество рассады. Выборка.

Модуль «Овощеводство» (7-8 классы)

Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений

Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур. Происхождение овощных культур: дать краткое пояснение. Указать на возможность расширения ассортимента овощных культур. Назвать основные овощные культуры: к каким ботаническим семействам они относятся, привести деление основных овощных культур по ботаническим признакам и ознакомить с классификацией овощных культур, ознакомить с капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.

Раздел 2. Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве

Требования, предъявляемые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значение при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания, лабораторной всхожести и их влиянию на густоту стояния и урожайность овощных культур. Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов. Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.

Раздел 3. Морфологические и биологические особенности овощных культур

Морфологические особенности овощных культур. Биологические особенности овощных культур, их отношение к элементам минерального питания. Зависимость качества продукции от применения органических и минеральных удобрений. Отношение овощных культур к комплексу внешних условий: свету, теплу, влаге, газовому режиму, режиму влажности почвы и относительной влажности воздуха. Изменение требовательности растений к факторам внешней среды в зависимости от фазы роста и развития.

Раздел 4. Технология выращивания основных овощных культур

Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и густота стояния растений на 1 сот. Особенности технологии выращивания овощных культур в зависимости от зоны. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками овощных культур: ликвидация почвенной корки, междурядная обработка, полив, корневая и некорневая подкормка, борьба с вредителями и болезнями, сорной растительностью, мульчирование почвы.

Технология выращивания капусты белокочанной. Основные сорта и гибриды белокочанной капусты: раннеспелые, среднеспелые, поздние. Их характеристика. Подготовка семян к посеву. Сроки высева и продолжительность выращивания рассады. Площадь питания рассады в зависимости от продолжительности выращивания. Особенности температурного и водного режима при выращивании различных видов капусты. Сроки посадки рассады на постоянное место. Технологические приемы, позволяющие получать ранние урожаи ранней белокочанной капусты.

Пищевое значение томата, перца. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Рассадный и безрассадный метод выращивания. Основные сорта и гибриды. Предпосевная подготовка семян. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посев семян и высадку рассады, внесение органических

Комиссия

Руководитель

МБОУ СОШ №7



С. М. Белкина

и минеральных удобрений. Сроки посева семян и высадки рассады на постоянное место. Площадь питания и густота стояния растений на 1 сот. Способы высадки переросшей рассады на постоянное место.

Пищевое значение картофеля. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Сроки посадки. Основные сорта, выращиваемые в нашей местности. Предпосевная подготовка посадочного материала. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посадку картофеля, внесение органических и минеральных удобрений. Технология выращивания огурца. Пищевое значение и химический состав культуры. Сорта и гибриды, их характеристика. Рассадный метод выращивания. Подготовка семян к посеву. Уничтожение вирусной инфекции на семенах. Протравливание семян. Норма высева семян и высадки рассады. Сроки высадки рассады, использование биотоплива и полимерных материалов для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы и дозы внесения органических и минеральных удобрений под огурцы, кабачки, патиссоны, тыквы. Схемы посева и посадки.

Раздел 5. Сорные растения

Знакомство с классификацией сорной растительности, паразитные, полупаразитные и не паразитные, их распространение в хозяйстве. Классификация не паразитных сорных растений, однолетние (яровые, озимые и зимующие), двулетние и многолетние. Гербициды и их классификация по месту действия на органы растения. Использование агротехнического и химического способа уничтожения сорняков.

Раздел 6. Вредители и болезни овощных культур

Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на овощных культурах.

Тематическое распределение часов

Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Цветоводство» (5-6 классы)			
Первый год обучения			
Вводное занятие .Биологические основы цветоводства	10ч.	6ч.	4ч.
Строение цветочно-декоративных растений	6ч.	4 ч.	2 ч.
Сбор и хранение семян	8ч.	4ч	4ч
Размножение декоративных растений	10ч.	4 ч.	6ч.
	34 ч.	18ч.	16ч.
Второй год обучения			
Вводное занятие .Уход за комнатными цветами	4 ч.	2 ч.	2 ч.
Вредители и болезни комнатных растений	4 ч.	2 ч.	2 ч.
Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт	8 ч.	4 ч.	4 ч.
Выращивание рассады цветочных растений	10 ч.	4 ч.	6 ч.

Компел Анна, Рупелтор МБОУ СОШ № 7

С. М. Демидов

Высадка рассады цветочных культур	8 ч.	2 ч.	6 ч.
Всего	34ч.	14ч.	20 ч.
Модуль «Овощеводство» (7-8 классы)			
Третий год обучения			
Вводное занятие .Классификация и происхождение овощных растений	10 ч.	4ч.	6ч.
Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве	12ч.	6 ч.	6ч.
Морфологические и биологические особенности овощных культур	12 ч.	4 ч.	8 ч.
Всего	34ч.	14ч.	20ч.
Четвёртый год обучения			
Вводное занятие .Технология выращивания основных овощных культур	22ч.	12ч.	10ч.
Сорные растения	6 ч.	4 ч.	2ч.
Вредители и болезни овощных культур	6 ч.	4 ч.	2 ч.
Всего	34ч.	20ч.	14ч.
Всего за 4 года обучения	136 ч.	66 ч.	70ч.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

5 класс

№ п/п	Темы, разделы	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Первый год обучения						
1	Вводное занятие Биологические основы цветоводства	1. Знакомство с планом работы. 2. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ. 3. Классификация декоративных растений. 4.Тепловой режим. Вода. Почвы и субстраты. 5.Удобрения. 6. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. 7.Растения открытого и защищённого грунта. 8. Группы растений по отношению к свету.	Знать правила ТБ на экскурсиях, в кабинете, приводить примеры связей в природе; Умение работать с информацией, выделять в нем главное. Развитие мотивации к получению новых знаний; Знакомиться с разнообразными видами растений на пришкольном участке. Выявлять и знать жизненные формы растений Знать основные условия выращивания декоративных растений. Уметь классифицировать декоративные растения. Знать группы растений по отношению к свету. Владеть приёмами работы с информацией	1 0	6	4

Команда: *Скруд.* Руководитель: *МБОУ ДОШ №4*

Алексей С. М. Белицкий

		9.Тепловой режим и его значение для декоративных культур. 10. Вода и её значение для декоративных культур.				
2	Строение цветочно-декоративных растений	1. Строение корня, стебля, листа, строение цветка, плода. 2. Сбор листьев и цветов для высушивания. 3. Строение и способы роста побега. 4.Пересадка цветочных растений в горшки. 5. Плоды и соцветия. 6.Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.	Знать строение и функции органов растений. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность,самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Умение собирать листья и цветы для высушивания.	6	4	2
3	Сбор и хранение семян	1. Признаки созревания семян. 2. Правила сбора, сушка, хранение. 3-4 Составление коллекции семян цветочных растений. 5-6.Разнообразие цветковых растений 7-8Условия хранения семенного материала. Определение всхожести семян	Понимание роли и значения плода в жизни растения. Понимание роли животных переносчиков плодов и семян в этапе распространения растений Знать образцы семян, коллекции. Знать признаки созревания растений, правила сбора, сушки, хранения семян. Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Осваивать приёмы исследовательской деятельности. Знать правила сбора семян. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью	8	4	4
4	Размножение декоративных растений	1. Семенное размножение. 2. Сроки сохранения всхожести.. 3. Вегетативное размножение. 4. Размножение клубнями,	Знать и уметь объяснять процессы размножения и его виды у растений, сроки сохранения всхожести. Знать способы вегетативного размножения растений,	1 0	4	6

Коллекция семян

Муниципальное учреждение

Муниципальное учреждение

Муниципальное учреждение

С. М. Бондарь

		<p>корнеклубнями, корневищами. 5.Размножение «усами». 6. Размножение отводками, черенками. 7.Искусственные способы размножения.. 8.Посев рассады цветочных растений 9.Уход за рассадой 10. Размещение рассады на клумбах</p>	<p>использование вегетативного размножения человеком.Осознание необходимости вегетативного размножения у растений, Умение работать с различными источниками информации. Умение производить посев рассады цветочных растений</p>			
Всего				3	1	16
				4	8	

6 класс

Второй год обучения

1	<p>Вводное занятие Уход за комнатными растениями</p>	<p>1. Знакомство с планом работы. 2. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ. 1. Изучение условий выращивания. 2. Значение пересадки для роста растений. 3. Уход за комнатными растениями. 4.Пересадка растений</p>	<p>Знать правила ТБ в кабинете, приводить примеры связей в природе; Умение работать с информацией, выделять в ней главное. Развитие мотивации к получению новых знаний; Проявление любознательности и интереса к изучению цветоводства Знать условия пересадки растений Знать основные условия выращивания. Уметь классифицировать комнатные растения. Знать технологию пересадки растений и приемы ухода за комнатными растениями. Учебно-познавательный интерес к растениеводству</p>	4	2	2
2	<p>Вредители и болезни комнатных растений</p>	<p>1. Болезни комнатных растений. 2.Признаки болезней, лечение и профилактика. 3. Вредители комнатных растений. 4. Признаки повреждения, меры борьбы. 5. Биологические методы борьбы</p>	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, Уметь называть признаки болезней комнатных растений. Знать наиболее распространённые виды вредителей комнатных растений ; уметь</p>	4	2	2

Комиссия СМО. Руководитель МБОУ СОШ №7  *С. М. Бодина*

		с вредителями комнатных растений. 6. Приготовление и использование настоев табачной пыли, чеснока, золы, луковой шелухи.	распознавать их. Умение работать с информацией, выделять в ней главное. Понимание роли и значения биологических методов борьбы с вредителями растений. Знать биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений и их использованием на практике; учить готовить и использовать настой табачной пыли, чеснока, золы, луковой шелухи.			
3	Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт	1. Состав почвы. 2. Виды почвенных смесей. 3. Подготовка почвы к посеву. 4. Инвентарь. 5-6. Посев растений в грунт	Знать признаки созревания растений, правила сбора, сушки, хранения семян. Знать признаки созревания растений, правила сбора, сушки, хранения семян. Понимание роли и значения плода в жизни растения. Понимание роли животных переносчиков плодов и семян в этапе распространения растений. Знать образцы семян, коллекции. Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Осваивать приёмы исследовательской деятельности. Знать правила сбора семян. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты	8	4	4
4	Выращивание рассады цветочных растений	1. Ассортимент. 2. Расчет потребности семян и рассады.	Выявить ассортимент возделываемых цветочных культур, знать потребность посевного материала. Знать и уметь	1 0	4	6

Компел Анна. Руководитель МБОУ СОШ № 4

С. М. Бонин

		<p>3.Тара для посева семян. 4. Посев семян цветочных культур. 5-6. Пикировка. 7-8. Уход за растениями.</p>	<p>объяснять процессы размножения и его виды у растений, сроки сохранения всхожести. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, оценивать свою работу и работу одноклассников. Знать приемы работы с посевным материалом. Уметь участвовать в групповой работе. Понимание особенностей выращивания цветочных культур.Понимание особенностей выращивания цветочных культур. Знать приемы работы с посевным материалом. Знать приёмы ухода за растениями. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Знать влияние экологических факторов на рост и развитие растений, способы размещения растений на клумбах</p>			
5	Высадка рассады цветочных культур	<p>1. Правила высадки. 2. Сроки. 3. Качество рассады. Выборка. 4. Подготовка почвы к высадке рассады. 5. Размещение выращенной рассады на участке 6.Дизайн школьного участка 7-8.Уход за растениями</p>	<p>Осознание значимости приемов работы с рассадой для получения урожая. Иметь представление о правилах и сроках высадки растений. Знать способы обработки почвы для размещения рассады цветочных культур на участке. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования. Уметь составлять схему размещения цветочных культур на участке. Уметь участвовать в групповой работе, принимать информацию анализировать и оценивать ее достоверность, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	8	2	6
				3	1	20
				4	4	

Комиссия Сергеев. Руководитель МБОУ ООШ № 7

С. М. Бодина

7 класс

Третий год обучения

1	Вводное занятие Классификация и происхождение овощных растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планом работы. 2. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ. 3. Введение в основы овощеводства. 4. Классификация и происхождение овощных растений. 5. Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур. 6. Полезные свойства овощей. 7. Происхождение и распространение овощных культур. 8. Распознавание семян растений по внешнему виду 9. Лекарства с овощной грядки 10. Чередование культур. Севообороты. 11. Летние повторные посевы 12. Фенологические наблюдения 	<p>Знать правила ТБ на экскурсиях, в кабинет, Умение работать с информацией, выделять в нем главное. Развитие мотивации к получению новых знаний. Ознакомить с капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.</p> <p>Знать условия пересадки растений Знать основные условия выращивания. Уметь классифицировать комнатные растения. Знать центры происхождения овощных культур, уметь распознавать семена растений овощных культур по внешнему виду. Понимание значимости происхождения овощных культур в развитии сельского хозяйства. Знать влияние летних посевов на урожай овощных культур. Систематизировать работу по оформлению фенологических наблюдений</p>	1 0	4	6
2	Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семена. Способы предпосевной подготовки семян. 2. Рассадный метод в овощеводстве. Особенности выращивания рассады. 3. Способы посева и посадки овощных культур. 4. Особенности подготовки почвы для выращивания овощных культур. 5. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур 	<p>Знать способы предпосевной подготовки семян, особенности выращивания рассады.</p> <p>Умение работать с различными источниками, уметь устанавливать причинно-следственные связи. Знать Особенности подготовки почвы для выращивания овощных культур. Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук.</p>	1 2	6	6

Журнал

Рейтинг

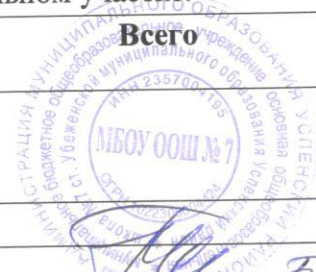
Дневник

МБОУ ООШ №7

С. М. Бердичев

14

		<p>6.Значение определения нормы высева,</p> <p>7. Повышения урожайности и качества продукции.</p> <p>8.Дать определение энергии прорастания</p> <p>9.Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады.</p> <p>10. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов.</p> <p>11.Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.</p> <p>12.Влияние глубины заделки семян на урожай.</p> <p>13.Густота посева.</p> <p>14.Способы внесения удобрений.</p>	<p>Изучить сортовые качества семян, выяснить значение нормы высева семян. Понимание значимости сортовых качеств и определения нормы высева овощных культур в получении урожая. Знать сроки высева и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады.</p> <p>Уметь применять теоретические знания на практике. Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний. Знать нормы высева семян, способы внесения удобрений</p>			
3	Морфологические и биологические особенности овощных культур	<p>1-2 Морфологические и биологические особенности капусты.</p> <p>3-4 Морфологические и биологические особенности томата.</p> <p>5-6 Морфологические и биологические особенности огурца.</p> <p>7-8 Морфологические и биологические особенности картофеля.</p>	<p>Знать приемы и методы повышения урожайности и качества продукции. Понимание морфологических и биологических особенностей выращивания овощных культур для развития овощеводства. Планировать свою деятельность под руководством учителя, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Выращивать овощи на школьном участке.</p>	1 2	4	8
Всего				3 4	1 4	20
8 класс						
Четвёртый год обучения						
1	Вводное занятие	1. Знакомство с планом работы.		2	1	10



Борисов Р. И.

		<p>лука.чеснока</p> <p>21.Выращивание овощных растений в комнатном «огороде»</p> <p>22.Выращивание овощных растений в комнатном «огороде»</p>	особенности выращивания.			
2	Сорные растения	<p>1. Классификация сорных растений.</p> <p>2. Определение семейств сорных растений</p> <p>3. Экскурсия. Знакомство с сорными растениями.</p> <p>4. Влияние густоты посева на урожай</p> <p>5. Меры борьбы с сорными растениями.</p> <p>6. Биологические и агротехнические способы борьбы с сорняками.</p>	<p>Знать классификацию сорных растений, определить семейства к которым они относятся.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе ,планировать сотрудничество с учителями и сверстниками. Должны уметь определять по строению цветка разные семейства сорняков. Умение работать с определителями, умение работать в группе, планировать сотрудничество с учителями и сверстниками. Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук. Знать методы борьбы с сорняками.</p>	6	4	2
3	Вредители и болезни овощных культур	<p>1. Основные болезни овощных культур.</p> <p>2. Методы борьбы с болезнями овощных культур.</p> <p>3. Основные вредители овощных культур.</p> <p>4. Методы борьбы с вредителями овощных культур.</p> <p>5. Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности.</p> <p>6. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе. Знать методы борьбы с болезнями овощных культур. Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе, уметь формулировать проблему.</p> <p>Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Знать методы борьбы с вредителями</p>	6	4	2

	<p>возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами.</p> <p>7. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях.</p> <p>8. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями овощных культур.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе, уметь формулировать проблему.</p> <p>Умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Знать методы агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях</p>			
			Всего	34ч.	14ч.
			Всего за 4года обучения	136ч.	70ч.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ ООШ№7

от 26 августа 2022 г. № 1,

Руководитель МО *Ю.А.* Андреева Ю.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.В. Подушко Т.В. Подушко

« 29 » августа 2022 года

Кочина

Сергеева

Директор

МБОУ ООШ №7



С. М. Брамниш